

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ASOCIAȚIA "EMANUEL" CRAIOVA
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "HIPPOCRATE" CRAIOVA

Craiova, Str. Electroputere, nr. 2, Cod poștal 200568, Dolj
Tel/fax: +40351 805 782; Mobil: +40 762 641 123
E-mail: scoala.hippocrate.craiova@gmail.com
Web: www.marihelp.ro

Aprobat de Consiliul Director al
ASOCIAȚIEI "EMANUEL" CRAIOVA
în ședința din data de 05.12.2025
Nr. 33/05.12.2025

Nr. 84/05.12.2025

Aprobat Consiliul de Administrație, în ședința din data de 05.12.2025

Avizat Consiliul Profesorat, în ședința din data de 05.12.2025

Director,

Prof. Mușuroi Marius Daniel



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2030

Cu dăruire și profesionalism, conform normelor prevăzute de legislația națională, într-un ritm propriu, inovativ, cu accent pe capitalul uman și schimbul de bune practici, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții...!

CRAIOVA
2025

CUPRINS

I. Argument

II. Context legislativ

III. Diagnoza

1. Analiza mediului intern
 - 1.1. Contextul național, priorități și obiective la nivel regional și local
 - 1.1.1. Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă
 - 1.1.2. Priorități și obiective la nivel regional și local
 - 1.1.3. Profilul economic județean
 - 1.1.4. Obiectivele de dezvoltare economico-socială
2. Analiza mediului extern
3. Analiza SWOT
4. Analiza PEST(E)

IV. Strategia de dezvoltare instituțională

1. Misiunea
2. Viziunea
3. Fundamentarea minimală și maximală a proiectului
4. Tintele strategice
5. Opțiuni strategice
6. Etapele de realizarea a PAS

V. Implementarea strategiei

1. Buget
2. Program managerial

VI. Monitorizare și evaluare

VII. Rezultate așteptate

I. Argument:

În întreaga Europă, guvernele țărilor sunt permanent preocupate de problema sănătății, căutând noi căi de obținere a îngrijirii de înaltă calitate. Asistenții medicali reprezintă cel mai larg grup de profesioniști ai sănătății, rolul lor fiind fundamental în menținerea și îngrijirea acestora. Acest rol a fost recunoscut în 1977 de către Consiliul Europei printr-o directivă generală de îngrijire a sănătății, iar mai recent, în 1995, în raportul Consiliului Europei privind rolul și educația asistenților medicali. Conferința de la Viena din 1988 a marcat o răscruce în profesia asistenților medicali din Europa, decizia luată la acest eveniment fiind hotărâtoare în reorientarea educației și practicii asistenților medicali, influențând schimbarea agendei și a scopurilor OMS referitoare la îngrijirea sănătății.

Noile scopuri ale practicii profesionale au fost:

1. Îngrijirile de sănătate primară;
2. Promovarea și menținerea sănătății;
3. Prevenirea bolilor.

În România, ca de altfel în marea majoritate a țărilor dezvoltate, pe măsură ce vârsta medie a populației crește și bolile cronice sporesc, cererea de noi lucrători în domeniul sanitar este tot mai mare. Pacienții, cei care au nevoie de progresele realizate în ce privește grija pentru sănătate, nu pot avea acces la acestea și nu pot beneficia de ele dacă nu există forță de muncă puternică și bine pregătită. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, reprezintă, în egală măsură, atât direcții de acțiune, cât și deziderate ale societății contemporane.

Destinat deopotrivă celor din interiorul școlii, Proiectul de dezvoltare a școlii concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, atitudini, competențe), asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material – financiare, relații sistemice și comunitare).

Proiectul de dezvoltare asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate. Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională, întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare și, nu în ultimul rând, stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

II. Context legislativ

Prezentul Plan de acțiune al școlii a fost conceput având la bază:

- Strategia Dezvoltării Învățământului preuniversitar;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
- Planul Managerial unic al Inspectoratului Școlar Județean;
- PLAI 2016-2025 – actualizat 2025 al ISJ Dolj
- Legea Învățământului Preuniversitar, nr.198/2023, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 35 / 2006, privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul M.E. nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4498/2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de urgență nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006;
- O.M.E.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009, privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordin MECS nr.4247/21.06.2010, privind Regulamentul Consiliului Național al elevilor;

- O.M.E.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T. nr. 3499 / 29.03.2018, referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea asistent medical generalist pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal.

III.DIAGNOZA

• 1.Analiza mediului intern

- Prezentarea unității

Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova va funcționa în incinta Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret", situat pe Strada Electroputere nr. 2, în Municipiul Craiova, județul Dolj, și se adresează populației școlare din toate cartierele orasului, inclusiv din împrejurimea Craiovei pe o rază de 40 km.

Școala noastră va oferi instruire în domeniul „Sănătate și asistență pedagogică”, calificarea profesională: asistent medical generalist.

Școala cuprinde un singur nivel de pregătire - învățământ de zi.

Dimensiuni. Funcțiune

Unitatea, ocupă o suprafață construită de 255 m². Construcția este destinată procesului instructiv educativ, precum și conducerii administrative.

- **Adresa:** Craiova, Str. Electroputere, nr. 2, Cod poștal 200568, Dolj, Tel/fax: +40351 805 782; Mobil: +40 762 641 123.

-Resurse curriculare

Materialele curriculare utilizate în școală sunt cele prevăzute prin Curriculumul Național:

- programe școlare
- auxiliare curriculare
- caiete de lucru
- ghiduri
- cd-uri si softuri educaționale

- Resurse materiale si financiare

Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova va funcționa în incinta Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret", situat pe Strada Electroputere nr. 2, în municipiul Craiova, folosind 6 Sali de clasa la etajul III și 1 laborator, la etajul I. Spațiul de învățământ este folosit în comun cu liceul.

Caracteristici:

- Sălile de clasă și laboratoarele sunt toate de dimensiuni optime.
- Toate spațiile sunt dotate cu mobilier ergonomic și multifuncțional, adecvat destinației fiecăruia.
- Materialul didactic respectă standardele prevăzute pentru funcționarea optimă a școlii.
- Biblioteca școlară are în dotare un număr de 393 lucrări, cuprinzând: cărți de specialitate și auxiliare, ghiduri, C.D.-uri, cărți din domeniul psihopedagogic, cărți de management, cărți de comunicare în limbi străine, cărți de utilizare a calculatorului, beletristica, destinate uzului profesorilor și elevilor școlii.
- Încălzirea se face prin termoficare, asigurând o temperatură constantă și confortabilă.
- Școala deține Autorizația sanitară de funcționare nr. 4168/10.02.2020, pentru Obiectiv spațiu învățământ – Corp C și Aviz PSI (Adresa nr. 1.810.253/11.04.2016, eliberată de ISU Oltenia Dolj).
- Pentru asigurarea securității, școala are sistem de monitorizare video permanent.

- Resurse umane

Proiectul Planului de școlarizare prevede pentru anul școlar 2023-2024:

- 1 clasă asistent medical generalist

a. Personal didactic cu declarație-angajament

Indicator	Total
Personal didactic	7

Pregătirea profesională și perfecționarea personalului didactic angajat.

Personal didactic calificat	7
Cadre didactice cu gradul I	2
Cadre didactice cu gradul II	-
Cadre cu definitivatul	-
Debutanți	5

b. Personal didactic-auxiliar

Funcția	Nr. Posturi	Calificat	Calificare/studii
Secretar	1		
Bibliotecar	1		
Administrator/casier/laborant	1		
Contabil	1		

Gradul de acoperire al posturilor existente conform normativelor - 100%

c. Personal de conducere

Funcția	Specialitatea	Curs/Grad/vechime în învățământ
Manager Giubelan-Fotescu Maricica	Președintele Asociației "EMANUEL" CRAIOVA	
Director Mușuroi Marius Daniel	Profesor	Curs management educațional / Grad didactic I/25 ani, înscris în Registrul național al experților în management educațional

d. Personal nedidactic

Funcția	Număr posturi	Calificare	Studii
Îngrijitor			
Total			

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare - 100%

Grupurile țintă:

Prezentul proiect de dezvoltare se adresează :

Beneficiarilor direcți :

- elevii unității de învățământ
- personalul didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

Beneficiari indirecti:

- agenții economici din domeniul sanitar care recrutează forță de muncă calificată
- părinții elevilor
- comunitatea locală, angajatorii în domeniul medical și al sănătății

ECHIPA DE PROIECT

Prezentul Plan de acțiune al Școlii este o concepție proprie în cadrul echipei manageriale, în urma unei analize și decizii colective a ASOCIAȚIEI "EMANUEL" CRAIOVA.

A fost elaborat ținând cont de opiniile și sugestiile colectivului unității, de planurile de acțiune și dezvoltare ale ASOCIAȚIEI "EMANUEL" CRAIOVA, aprobate de Consiliul Director al acesteia.

- Pregătirea în domeniul managementului educațional
- Doi dintre profesorii școlii au absolvit cursuri de management educațional.
- Directorul școlii este înscris în Registrul experților în management educațional, are gradul didactic I și are o experiență în management de peste 14 de ani.

- Asumarea răspunderii în domeniul decizional:
 - reglementările în vigoare, specifice instituției noastre, stabilesc în mod clar regulile de asumare a răspunderii individuale și colective;
 - la nivelul echipei manageriale există o cultură a asumării răspunderii reflectate prin deciziile inovatoare asumate de-a lungul timpului;
 - Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova va fi caracterizată printr-un ethos profesional înalt;
 - valorile dominante vor fi: cooperare, asumare, responsabilitate și implicare, munca în echipă și respectul reciproc, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm.

1.1. CONTEXTUL NAȚIONAL, PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

1.1.1 Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea Europeană să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice.
- Creștere incluzivă:
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Strategia "Europa 2020"

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematiche:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**
 - *Uniune a inovării,*
 - *Agendă Digitală pentru Europa;*
 - *Tineret în mișcare;*
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
 - *Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*
 - *politică industrială integrată pentru era globalizării;*
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**
 - *agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;*
 - *Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: "Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă"

Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;*

- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angare în formarea continuă și pe piața muncii.

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență;
- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO);
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate ;
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI);
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
 - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională.
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri ;
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor.
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere;
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu;
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc.
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

Prin **Legea Educației Naționale**, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a

învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se *introduce portofoliul educațional* și se *modifică sistemul de evaluare a elevilor*. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și *postliceal*; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel *postliceal*); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

9. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

10. Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

1.1.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. **Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
 2. **Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.**
Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).
 3. **Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).**
 4. **Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională.**
 5. **Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:**
 - *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECS;
 - *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010- mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
 - *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România*. Instituții responsabile: CNCFPA – MECS, MMFPS.
- Legătura cu inițiativa emblematică *Tineret în mișcare*** este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcții majore de acțiune a acestei inițiative emblematică și care vizează susținerea învățământului profesional și tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea sistemelor de educație timpurie și asigurarea accesului la educație pentru grupurilor dezavantajate.
- În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învățământ profesional și tehnic și a direcțiilor de acțiune necesare a fost adoptat un set comun de indicatori privind educația (vezi anexe)

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii		
Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin diversificarea ofertei de școlarizare		
Măsurat prin:		
• Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare • Număr de absolvenți cu nivelul 2, 3 și 3+ de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat • Număr de forme de școlarizare care să asigure accesul la educație și formare • Număr de programe de formare acreditate		
Acțiuni	Orizont de timp	Departamentul responsabil
• Creșterea cu 5 % a numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 60% din totalul absolvenților ;	2018	Resp. arii curriculare
• Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe niveluri de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului ;	anual	Conducerea
• Susținerea IPT pentru obținerea calificărilor de nivel II, III și III avansat		

Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU	
Măsurată prin:	
• Număr de programe noi de perfecționare/ specializare și formare profesională elaborate în parteneriat cu	

agentii economici din regiune și alte institutii/ organizatii ONG - uri ; • Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională .		
Acțiuni	Orizont de timp	Departamentul responsabil
• Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări/ competente cerute pe piața muncii ; • Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE .	anual	Comisia de perfectionare Comisia proiecte

2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere		
Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi		
Măsurat prin: • Număr de elevi și părinți consiliați • Număr de profesori consilieri angajați • Număr de profesori consiliați • Număr de de programe inițiate		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere	Anual	Consilieri psihopedagogi, CJRAE
• Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie rroma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din școala	anual	ISJ, CJRAE, colaboratori- Biroul regional 4 SVoltenia Agentia Nationala ptr. rromi
• Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți	anual	ISJ, CCD alte organizatii
• Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare	2018	ISJ, CJRAE, CCD
• Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente si soft etc.	2018	Consilierii, ISJ, CJRAE, CCD
• Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului	2018	Informatician
• Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri	2018	
Indicatori: ➤ Creșterea cu 30% a numărului de elevi și consiliați ➤ 100% din corpul profesorilor și a diriginților au participat la cursuri de formare, față de anul școlar precedent.		

3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar		
Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT		
Măsurat prin: • Număr de cladiri de învățământ reabilite, consolidate sau extinse • Număr de spații de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Solicitarea de a participa la selectarea unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării	anual	Consiliul Local, ISJDolj Unitatea școlară

• Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	2018	Consiliul Local, ISJ Dolj Unitatea școlară
• Utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT	2018-2019	Unitatea școlară
Indicatori: - 20% din spațiile de învățământ TVET au fost reabilite, consolidate - 80% dintre cadrele didactice utilizează dotarea cu echipamente didactice/școlare și IT.		

Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU

Măsurată prin:

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de cursuri propuse pentru autorizare
- Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU)

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți	anual	Unități de învățământ
• Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET	anual	ISJ Dolj Unitatea școlară
• Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile de învățământ TVET	anual	ISJ, unități de învățământ
• Formarea formatorilor pentru FPC	anual	ISJ Dolj Unitatea școlară
• Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC	anual	Unitatea școlară Agenți economici
Indicatori: Creșterea cu 20%, până în 2015, a adulților formați în școlile TVET		

Măsura 3.3 Creșterea numărului de elevi care stau la internat , ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate

Măsurată prin:

- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 2 și 3 de calificare
- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Realizarea infrastructurii școlare în internate	2018	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
• Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică	Anual	ISJ, Unități de învățământ, , CL
• Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 2 și 3	2018-2019	Unități de învățământ, CL, agenți economici/asociații patronale
Indicatori: Reducerea cu 5% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 10% a absolvenților care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar 2013-2014;		

Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie rromă

Măsurată prin:

- Număr de elevi de etnie rromă care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie rromă, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori aflați în curs de școlarizare
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Atragerea elevilor de etnie rromă, printr-o ofertă educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 2 sau 3	2018	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie rromă pe criterii calitative	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agenția Națională pentru rromi
Indicatori: Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie rromă și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie rromă care continuă studiile după finalizarea învățământului obligatoriu - Creșterea cu 50% numărului de tineri, de etnie rromă, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare		

4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale

Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Măsurată prin:

- Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare
- Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Realizarea de parteneriate funcționale între Universitatea din Craiova, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenere, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Anual	Unitățile de învățământ /agenți economici
Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale	Anual	
Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Anual	Unitățile de învățământ, agenți economici
Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic – la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice	Anual	Unitățile de învățământ, agenți economici
Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ	Anual	Unitățile de învățământ, /agenți economici
Crearea de „consorții școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologică	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici

Indicatori: Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2015, comparativ cu anul școlar 2012-2013

**5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
– finanțat prin POS DRU,**

Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET

Măsurată prin:

- Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe sau continua cu nivelul 3 avansat

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Realizarea unei baze de date, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenți seria curentă • Monitorizarea inserției absolvenților de către unitățile școlare	2018 Anual	Unitatea școlară

Măsura 5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul elevilor

Măsurată prin:

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET
- Număr de firme de exercițiu nou înființate
- Număr de firme virtuale înființate

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi	2018	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
• Accesarea FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ IPT și înființarea întreprinderilor virtuale	Anual	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ

**6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional
– finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnatională si Resurse Umane**

Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Măsurată prin:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr broșuri editate și materiale

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET	Conform Apelului pentru propuneri	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD

Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	Conform Calendarului	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE	Când este cazul	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD

Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil		
Măsurată prin: - Număr de elevi/adulți care participă la programele comune - Număr de elevi/adulți care se integrează - Număr de programe derulate - Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune - Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS
Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă	Permanent	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	Conform Calendarului CCD Dolj	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ
Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	Anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ

Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE		
Măsurată prin: - Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență - Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE , regiune și județul Dolj	Anual	C.L.D.P.S. Dolj

1.1.3. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Concluzii din analiza mediului economic al județului. Implicații pentru ÎPT

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2000-2008 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei**.

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2010, județul Dolj se remarcă prin **ponderea mare a serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare.

Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

În privința sănătății se remarcă o creștere a cabinetelor medicale particulare și a farmaciilor, pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea acestora, sectorul sănătate să-și mărească ponderea relativă în VAB.

1.1.4. OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE ECONOMICO-SOCIALĂ

- ✚ Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- ✚ Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate;
- ✚ Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini;
- ✚ Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativă socio-economică a mediului urban;
- ✚ Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor;
- ✚ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice;
- ✚ Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu;
- ✚ Dezvoltarea infrastructurii de afaceri;
- ✚ Valorificarea potențialului turistic local.

Piața muncii

O abordare cuprinzătoare din perspectiva analizei pe piața muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include analiza mai multor indicatori economico-sociali. (Sursa: PLAI Dolj 2016-2025, PRAI regiunea SV-Oltenia 2016-2025).

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): **comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, mecanică electromecanică, industrie alimentară, industrie textilă și pielăre**.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, **șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare** - atât pe ansamblul regiunii Sud-Vest cât și la nivelul județului Dolj.

Industria alimentară: creșterea locurilor de muncă, scăderea numărului de șomeri în domeniu la nivel județean și regional și în majoritatea județelor.

În Dolj se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul construcții.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: **tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri**.

Demografie

Indicatori demografie:

Populația județului Dolj la 1 iulie 2011

- ☐ Totală: la 01 ianuarie 2011 în județul Dolj s-a înregistrat un număr de **700431 locuitori**.
- ☐ Pe medii (urban, rural): cuprinde 7 municipii, 3 orașe, 104 comune și 378 sate.

Evoluția populației județului Dolj în 2011 față de 2002 a scăzut cu 4,08%.

Aspecte privind dinamica generală a populației. Structura populației pe grupe de vârstă, sexe, medii rezidențiale

Populația se află pe un trend descendent, trend care caracterizează de altfel populația țării în ansamblu.

Evoluția populației pe grupe mari de vârstă, la 1 iulie - Regiunea Sud Vest Oltenia în intervalul 2007-2010

Grupa	2007		2008		2009		2010	
-------	------	--	------	--	------	--	------	--

de vârstă (ani)	1 ian 2011									
	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%
0-14	339644	14,9	331957	14,7	325173	14,4	320107	14,3	317653	14,2
15-64	1568711	68,8	1561528	69,0	1556604	69,2	1551267	69,3	1549587	69,4
65+	371494	16,3	368789	16,3	368788	16,4	367269	16,4	365574	16,4
Total	2279849	100,0	2262274	100,0	2250565	100,0	2238643	100,0	2232814	100,0

Sursa: INS (Anuarul Statistic 2004, 2005, 2007, 2007, 2008, 2009 și statistica regională)

Proiecții demografice, concluzii din analiza demografică, implicații pentru IPT Proiecții INS pentru 2003-2025

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

În ceea ce privește distribuția pe medii, din totalul populației județului, la 1 ianuarie 2011, 54,1% (378733 persoane) au domiciliul stabil în municipii și orașe, iar 45,9% (321698 persoane) în comune și sate. Tendința de creștere a gradului de concentrare a populației în municipii și orașe se explică prin fluxul migratoriu rural - urban, ca urmare a menținerii în continuare a anumitor diferențe în condițiile de viață și de muncă între cele două medii.

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2000-2011

Distribuția pe sexe

Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 ianuarie 2011, populația județului Dolj a fost de 700431 locuitori din care 339534 bărbați (48,5%) și 360897 femei (51,5%).

Structura pe grupe de vârstă

Județul Dolj se detașează cu ponderea crescută a populației vârstnice, ponderea populației cu vârsta peste 65 ani fiind 16,76% (117395 persoane) din total, față de ponderea populației de 0-14 ani (14,09%-98709 persoane).

Grupa de vârstă (ani)	Regiunea Sud Vest Oltenia	jud Dolj
1 ianuarie 2011		
0-14	317653	98709
15-19	130870	40270
20-24	167648	52961
25-29	157356	50263
30-64	1093713	340833
peste 65	365574	117395
TOTAL	2232814	700431

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2011

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Din analiza datelor furnizate de INS pentru județul Dolj, în funcție de grupa de vârstă și de mediul rezidențial, se constată fenomenul de îmbătrânire a populației, atât în mediul urban, cât și în mediul rural.

Structura etnică

Județul Dolj este relativ omogen din punct de vedere etnic, în ceea ce privește populația rromă județul Dolj aceasta reprezintă 4,29% din populația județului.

Mișcarea migratorie

Estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PLAI 2016-2025, relevă faptul că migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2019 la cca. 1,7 milioane persoane – fenomen accentuat după integrarea României în UE.

Conform INS, emigranți definitivi, cu schimbarea domiciliului, sunt persoanele (de cetățenie română) care emigrează în străinătate. Emigrația este acțiunea prin care o persoană renunță la domiciliul din România și își stabilește domiciliul pe teritoriul altui stat. Domiciliul din România al persoanei este adresa la care aceasta declară că are locuința principală, trecută în actul de identitate, așa cum este luată în evidența organelor administrative ale statului.

Datele statistice oficiale arată că emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție extrem de fluctuantă în perioada 1990-2016. În perioada 1990-2000, cel mai ridicat nivel al emigrației definitive a fost înregistrat în 1991, atât la nivel regional, cât și la nivel național.

După anul 2000, în prima parte a intervalului, numărul de emigranți definitivi din regiune s-a menținut la un nivel relativ scăzut, însă, în ultimii doi ani pentru care există date oficiale, 2015 și 2016, se observă o creștere îngrijorătoare a numărului de persoane care au emigrat. În anul 2016, spre exemplu numărul de emigranți definitivi din Oltenia, 1363 de persoane, îl depășește pe cel din 1991, de 1040 de persoane. Județul Dolj înregistrează în această perioadă aceeași fluctuație ca și regiunea (fig. nr. 8). În anul 2016 se constată o creștere puternică a emigrației definitive în toate județele din Oltenia. Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației tinere în vârstă de muncă, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național, urmare a crizei economice.

Cel mai mare număr de emigranți definitivi pe întreaga perioadă 1990-2016, provine din Dolj, în număr de 7430 persoane. În ceea ce privește vârsta emigranților definitivi, grupa 25-64 ani este cea mai numeroasă, lucru firesc de altfel, dat fiind faptul că, pe de o parte are cel mai mare număr de persoane cuprinse, iar pe de altă parte pentru că își găsesc cel mai ușor un loc de muncă în afara României. Numărul emigranților din majoritatea grupelor de vârstă tinere, 0-24 ani, au crescut în perioada 2014-2016, cu excepția grupei de vârstă 20-24 ani unde nivelul se menține relativ scăzut.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din analiza evoluției populației județului Dolj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2003-2025, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- **Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:**

- reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.

- dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- **Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.**

- **Procentul ridicat de populație rroma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice**

- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Rata de activitate și rata de ocupare:

- Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Îngrijorează în mod deosebit rata de ocupare mult mai redusă pentru populația feminină și în mediul rural.

- Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, mecanică electromecanică, tehnici poligrafice, industrie alimentară, industrie textilă și pielărie.

Piața muncii din județul Dolj reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Școlile din învățământul profesional și agenții economici au un interes reciproc.

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora.

Crearea unui mediu de învățare activ în afara școli, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT nu înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe care să le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevii pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea anilor din perioada de analiză.

Creșterea numărului de elevi din regiune a fost aproape constantă, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recente trei ani școlari numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

Concluzii:

➤ Statele membre ale Uniunii Europene sunt supuse presiunii de a găsi un echilibru corespunzător între furnizarea accesului universal la servicii de sănătate de înaltă calitate, respectând constrângerile bugetare;

➤ Întrucât Comisia Europeană a aprobat la Bruxelles, în 09.11.2011, propunerea privind programul "Sănătate pentru creșterea economică", al treilea program multinațional de acțiune a UE în domeniul sănătății pentru perioada 2014-2020, elevii Școlii Postliceale de Studii Sanitare Craiova, împreună cu elevi și cadre didactice din țări transfrontaliere, pot fi pionierii implementării acestei strategii europene;

Având în vedere politicile de sănătate promovate de Ministerul Sănătății, rețeaua sanitară s-a dezvoltat și în sensul asistenței medicale private, unitățile sanitare de stat și-au îmbunătățit și calitatea serviciilor oferite, ceea ce impune angajarea de personal înalt calificat în număr corespunzător.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- **Tipul școlii:** Școală Postliceală Sanitară
- **Nivelul de școlarizare:** Nivel 5 Postliceal
- **Domeniul:** Sănătate și asistență pedagogică
- **Calificari:** - asistent medical generalist

● Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova este o unitate școlară pentru învățământ postliceal, finanțat din resurse proprii, adoptând sistemul tradițional de învățământ, în forma cu frecvență - zi.

- Predarea se face în limba română.
- Limbile străine studiate în școala sunt: limba engleză.
- Programul de funcționare va fi 14:00-21:00.
- Școala noastră va forma un asistent medical responsabil, capabil să ofere serviciile medicale de calitate.

- În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- adaptat nevoilor de calificare, mobilitate și flexibilitate;
- bazat pe un management profesional.

- Toți elevii devin competitivi, deoarece școala noastră va asigura:

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente, în vederea adaptării la schimbările rapide din domeniul sanitar;
- formarea atitudinilor moral-civice, conforme cu așteptările angajatorilor.
- șanse egale la instruire.

● PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE

Pentru realizarea, promovarea și revizuirea ofertei educaționale va fi înființată Comisia de promovare a imaginii școlii, promovarea și revizuirea ofertei educaționale.

Promovarea ofertei educaționale va fi realizată prin:

- flyere
- publicații media
- Târgul de oferte educaționale organizat de Inspectoratul Școlar Dolj
- organizarea Zilelor școlii

Ca urmare, oferta educațională a Școlii Postliceale Sanitare Hippocrate este permanent corelată cu Planurile Regionale și Locale de Acțiune în Învățământ, cu Strategia de Dezvoltare economico - socială a Consiliului Județean Dolj, cu Strategia Managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj și cu Strategia de reformă sanitară națională și locală - pentru a răspunde cerințelor manifestate pe piața locurilor de muncă din județ și țară.

De asemenea, definitivarea ofertei educationale se face prin raportare la Planul de actiune al scolii si Planurile Operationale ale Scolii.

Pentru extinderea aplicabilitatii ofertei educationale la nivelul pietei Uniunii Europene sunt studiate sursele ce reflecta situatia si dinamica pietelor muncii europene - capabile de a asimila forta de munca specializata din Romania.

2. Analiza mediului extern

***ANALIZA PEST(E)**

Context politic:

Oferta politică a Guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- calitatea ridicată a educației și construirea societății bazate pe cunoaștere;
- acces egal și sporit la educație;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- investiția în capitalul uman, considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- dezvoltarea insituțională a educației permanente;
- informarea partenerilor educaționali și a publicului;
- flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei;
- structura modulară a calificărilor;

Contextul economic

Având în vedere politicile de sănătate promovate de Ministerul Sănătății, rețeaua sanitară s-a dezvoltat și în sensul asistenței medicale private, unitățile sanitare de stat și-au îmbunătățit și calitatea serviciilor oferite, ceea ce impune angajarea de personal înalt calificat în număr corespunzător.

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru Statistică, rata șomajului este foarte mică, datorită privatizării și supraspecializării în domeniul sanitar.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă o mare valoare pregătirii sanitare, celei de acordare a primului ajutor, fapt ce determină ca primele opțiuni ale elevilor la intrarea în școlile postliceale, să fie pentru specializările de asistent medical generalist și de farmacie.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ și asupra structurii populației.

Îmbătrânirea populației, fenomen caracteristic ultimilor 20 de ani necesită abordarea diferită a problemelor sociale și medicale specifice perioadei actuale.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului.

Contextul tehnologic

Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT.

O atenție deosebită o constituie dezvoltarea de proiecte și parteneriate europene, care asigură mobilitatea cadrelor didactice în vederea cunoașterii sistemelor moderne existente în unități de învățământ din Uniunea Europeană.

Factori de influență:

- Dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea unităților școlare la Internet.
- Dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional.
- Îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate.

Contextul ecologic

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a școlilor, ca parte a acestora, în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Contextul medical

Conform statisticilor O.M.S. și ale M.S, ansamblul de factori externi și interni au determinat modificarea morbidității în rândul populației, pe primul loc situându-se bolile cardiovasculare, apoi cancerul și AVC-urile.

Îmbătrânirea populației, fenomen demografic predominant în ultimii 15 ani, modifică abordarea medicală a pacientului impunându-se creșterea cheltuielilor privind serviciile medicale, înalta calificare a personalului, dezvoltarea specialităților și a unităților sanitare. De aici rezultă necesitatea formării, diversificării personalului mediu sanitar pregătit prin Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova.

Analiza SWOT

Puncte tari

- Programul pentru AMG, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3499 din 29.03.2018, este recunoscută în Uniunea europeană;
- Colectivul de cadre didactice este unul valoros și recunoscut ca atare la nivelul orașului, colectiv alcătuit din cadre didactice competente;
- Majoritatea cadrelor locuiesc în zonă;
- Amplasarea școlii cu multe facilități de transport, clădirea școlii recent reabilitată
- Directorul școlii este înscris Registrul de experți în management și are o experiență de peste 14 de ani în management.
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii;
- Acțiuni de popularizare a școlii prin: pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din licee;

Puncte slabe

- neaplicarea în practică a documentelor elaborate de școală, care răspund la cerințele reglementărilor privind sistemul de învățământ postliceal particular, până la acreditare, poate determina neconcordanțe în desfășurarea practică a activităților școlii.

Oportunități

- Oferta de formare din cadrul CCD;
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- Parteneriat cu comunitatea locală, cu ONG-uri, firme;
- Activitatea instructiv - educativă de calitate asigură depășirea planului de școlarizare;
- Adoptarea strategiilor moderne la cursurile de formare susținute la CCD;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a se implica în formarea resursei umane de specialitate

Amenințări

- Scăderea demografică;
- Desele schimbări legislative în domeniul educației și învățământului;
- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;

IV .STRATEGIA DE DEZVOLTRE INSTITUȚIONALĂ

IV.1.Misiunea Școlii Postliceale Sanitare "HIPPOCRATE" Craiova este să ofere educație la standarde de calitate, generate de integrarea europeană a României, în vederea pregătirii resurselor umane în domeniul calificărilor de pregătire, capabile să se integreze pe piața muncii.

IV.2.Viziunea școlii

Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova oferă absolvenților săi o pregătire de calitate, care să le deschidă o "pistă" de lansare spre spitale, clinici, laboratoare, cabinete medicale individuale, farmacii.

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură medicală generală, formarea unor abilități practice, pentru însușirea valorilor fundamentale ale medicinei și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața medicală, educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a avea un spirit moral și umanitar în vederea acordării îngrijirilor individualizate persoanelor suferinde.

Pentru a asigura formarea, la elevi, a unor competente de inalta calitate, un accent deosebit se va acorda formarii continue a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire a elevilor, însusirea și respectarea procedurilor specifice, însusirea unui limbaj specific, preponderent în limba engleză.

IV.3.Fundamentarea minimală și maximală a proiectului

Conform statisticilor O.M.S. și ale M.S, ansamblul de factori externi și interni au determinat modificarea morbidității în rândul populației, pe primul loc situându-se bolile cardiovasculare, apoi cancerul și AVC-urile.

Îmbătrânirea populației, fenomen demografic predominant în ultimii ani, modifică abordarea medicală a pacientului, impunându-se creșterea cheltuielilor privind serviciile medicale, înalta calificare a personalului, dezvoltarea specialităților și a unităților sanitare. De aici rezultă necesitatea formării, diversificării personalului mediu sanitar pregătit prin Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova.

Aspectul minimal al Planului de Acțiune al Școlii Postliceale Sanitare "HIPPOCRATE" Craiova se regăsește în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică și finală.

Asigurarea resursei umane de specialitate s-a realizat prin respectarea legislației, în ceea ce privește personalul didactic, prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul nedidactic sau contracte de prestări servicii pentru personalul colaborator.

Baza didactico-materială necesară este pregătită pentru funcționarea școlii și respectă standardele de funcționare precizate de M.E.

Curriculum-ul este stabilit prin ordine de ministru, pentru calificarea profesională Asistent medical generalist.

Oferta curriculară cuprinde și activități optionale.

Regulamentul Intern s-a elaborat pentru toate categoriile de personal și pentru elevi, pentru toate persoanele care vin în contact cu școala.

Aspectul maximal al Planului de Acțiune al Școlii Postliceale Sanitare "HIPPOCRATE" Craiova, stabilește o proiecție pe termen mediu și lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unității, coerenței și continuității cerințelor educative, în perspectiva pregătirii elevilor pentru exercitarea profesiei alese, cu șanse egale de integrare în piața muncii.

Stabilirea măsurilor concrete este o ancorare în realitatea imediată și urmărește realizarea obiectivelor specifice ale proiectului conferindu-i viabilitate.

Delimitarea termenelor pentru realizarea obiectivelor pe termen scurt (lunar, semestrial, an școlar), mediu sau lung (4 ani), conferă proiectului de dezvoltare calitate concretă a prognozelor făcute.

Creșterea răspunderii personale și a răspunderii colective este determinată de stabilirea responsabilităților și conduce la realizarea obiectivelor propuse.

IV.4.Ținte strategice

Până la sfârșitul anului 2028, Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova, va fi recunoscută pentru:

I. Implementarea unei politici de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă, diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin extinderea ofertei pentru formarea continuă a adulților.

II. Transformarea școlii într-o organizație care asigură o educație de înaltă calitate, accesibilă, permisivă și adaptată nevoilor elevilor, cu absolvenți profesioniști, buni cunoscători ai procedurilor și limbajului tehnic, informatic și specific, dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă, încurajarea spiritului de competiție și inițiativă, implicare și responsabilitate, dezvoltarea unui înalt ethos profesional.

III. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare, creșterea cuantumului resurselor materiale și financiare atrase.

IV. Implementarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii, care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea, implicarea, asumarea, dezvoltarea profesională.

V. Crearea unui parteneriat educativ eficient, prin atragerea și consultarea elevilor, și colaborarea cu factori educativi și parteneri locali și regionali, pentru sprijinirea absolvenților și plasarea lor între ofertanții de servicii medicale de bună calitate.

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Sănătatea reprezintă unul din domeniile prioritare în dezvoltarea unei societăți normale în orice perioadă, reprezintă unul din elementele de bază în adaptarea populației la mediu. Drept urmare, noi răspundem nevoilor de cadre, specializărilor medicale și tipurilor de spitale din județ. Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității, își propune promovarea valorilor printr-o bună pregătire teoretică și practică, care să permită elevilor o bună integrare în unitățile sanitare.

Conform statisticilor O.M.S. și ale M.S, ansamblul de factori externi și interni au determinat modificarea morbidității în rândul populației, pe primul loc situându-se bolile cardiovasculare, apoi cancerul și AVC-urile.

Îmbătrânirea populației, fenomen demografic predominant în ultimii ani, modifică abordarea medicală a pacientului impunându-se creșterea cheltuielilor privind serviciile medicale, înalta calificare a personalului, dezvoltarea specialităților și a unităților sanitare. De aici rezultă necesitatea formării, diversificării personalului mediu sanitar pregătit prin Școala Postliceală Sanitară "HIPPOCRATE" Craiova.

IV.5. Opțiuni strategice

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
I. Implementarea unei politici de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă, diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin extinderea ofertei pentru formarea continuă a adulților	- Aplicare de chestionare absolvenților de liceu, posibilitilor angajatori si persoane interesate. - Cunoașterea noilor calificări profesionale cerute, precum și a noilor abilități necesare absolvenților - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; - Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității școlare	- Achiziționarea materialelor necesare - Identificarea surselor de finanțare; - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;	- Stimularea materială a cadrelor didactice	- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
II. Transformarea școlii într-o organizație care asigura o educație de înaltă calitate, accesibilă, permisivă și adaptată nevoilor elevilor, cu absolvenți profesioniști, buni cunoscători ai procedurilor și limbajului tehnic, informatic și specific, dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă, încurajarea	- Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă. - Dezvoltarea competențelor specifice în calitatea profesională de asistent medical, anume: administrarea medicamentelor,	- Procurarea de fonduri extrabugetare; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;	- Posibilitatea susținerii financiare a cadrelor didactice și a elevilor cu rezultate deosebite în efectuarea unor stagii de practică, - Asigurarea serviciului de asistență psihopedagogică prin	- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

spiritului de competiție și inițiativă, implicare și responsabilitate, dezvoltarea unui înalt ethos profesional.	acordarea îngrijirilor de urgență, măsurarea și supravegherea funcțiilor vitale, efectuarea explorărilor și investigațiilor paraclinice, comunicarea cu pacienții și familia acestuia, lucrul în echipă, aplicarea măsurilor igienico-sanitare la locul de muncă, realizarea educației sanitare în vederea menținerii stării de sănătate, completarea documentației de evidență a pacienților și a medicației, aplicarea și respectarea normelor de P.M. și P.S.I.. - valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.		intermediul specialiștilor - Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare - Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice;	
III. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare, creșterea cuantumului resurselor materiale și financiare atrase.	- Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate, pentru toate disciplinele din planul de învățământ - Modernizarea bazei materiale existente. - Asigurarea pentru fiecare catedră (arie curriculară) a cel puțin un calculator performant și o imprimantă - Creșterea numărului de volume de specialitate și a fluxului de elevi în cadrul bibliotecii școlii;	- Alocarea resurselor necesare pentru asigurarea condițiilor de funcționare a unităților școlare. - Achiziționarea materialelor necesare - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente.	- Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	- Colaborarea cu consiliile de elevi ale claselor;
IV. Implementarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii .	- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	- Asigurarea fondurilor pentru amenajarea corespunzătoare a spațiilor destinate	- Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării	- Implicarea elevilor și a posibilor angajatori în managementul calității .

	- Elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității conform Legii 87/2006 „Ordin MEdCT 4889/09.08.2006” și „Ghidul comisiei ” Asigurarea și Evaluarea Calității partea a II-a din iunie 2007 anexa 5-model ARACIP	derulării procesului de învățământ .	resursei umane implicată în conducerea compartimentelor - Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare organizate de ISJ sau alta instituții abilitate în acest sens.	
V.Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea și consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi și parteneri locali și regionali, pentru sprijinirea absolvenților și plasarea lor între ofertanții de servicii medicale de bună calitate.	- Implementarea unor acorduri, parteneriate, prin care elevii școlii să participe, activ și direct, la activități de voluntariat sau practică de specialitate, care să le asigure însușirea și dezvoltarea competențelor necesare profesiei.	- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;	- Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri.	- Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri

IV.6.Etapele de realizare a PLANULUI DE ACTIUNE AL ȘCOLII

Țintele strategice vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de trei ani școlari, iar etapele sunt chiar cei trei ani școlari:

- anul școlar 2023/2024: planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru asigurarea Țintelor strategice,

- anul școlar 2024/2025: planul de implementare va dezvolta activitățile propuse pentru asigurarea Țintelor strategice,

- anul școlar 2025/2026: planul de implementare va asigura consolidarea rezultatele bune obținute în primii doi ani, evaluarea și reglarea activităților propuse pentru asigurarea Țintelor strategice,

V. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

V.1. Proiectul Bugetului de venituri și cheltuieli pentru orizontul anilor 2023-2028

- mii lei

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
0	1	2	3	4	5	6
1	TITLUL I - VENITURI (rd.2+rd3+rd4+rd5+rd6),total, din care :	459	939	1.357	1.357	1.777
2	1.1 Venituri din taxe de școlarizare	390	780	1.170	1.170	1.560
3	1.2. Venituri din fonduri europene	-	100	120	120	140
4	1.3 Venituri din sponsorizări	30	15	20	20	25
5	1.4. Venituri din donații	2	2	2	2	2
6	1.5 Alte surse	37	42	45	45	50
7	TITLUL II - CHELTUIELI CURENTE (rd.8+rd.24+rd.44+rd.49+rd.50+rd.59),total, din care :	459	939	1.357	1.357	1.777
8	CAP.I - Cheltuieli de personal (rd.9+rd.19)	292	535	754	754	979
9	1.Cheltuieli salariale, total, din care:	218	387	532	532	683
10	1.1.Cheltuieli cu salariile personalului de conducere, brut	86	86	86	86	86
11	1.2.Cheltuieli cu salariile pers. didactic și nedidactic auxiliar, brut	104	208	312	312	416
12	1.3 Cheltuieli cu personalul nedidactic, brut	22	44	66	66	88
13	1.4 Fond de premii	3	10	15	15	20
14	1.5 Prima de vacanță	-	15	20	20	25
15	1.6 Indemnizații plătite unor persoane din afara unității	1	3	5	5	6
16	1.7 Indemnizații de delegare	2	4	5	5	10
17	1.8 Alte drepturi salariale în bani	-	2	3	3	7
18	1.9 Cheltuieli salariale în natură - Tichete de masă	-	15	20	20	25
19	2.Impozite și contribuții aferente salariilor,total, din care:	74	148	222	222	296
20	2.1. Aferente salariilor personalului de conducere	24	48	72	72	96
21	2.2. Aferente salariilor personalului didactic și nedidactic auxiliar	40	80	120	120	160
22	2.3. Aferente salariilor personalului nedidactic	8	16	24	24	32
23	2.4. Alte contribuții	2	4	6	6	8
24	CAP.II. Cheltuieli cu bunuri și servicii (rd.25+rd.36+rd.40+ rd.43), total,din care:	33	70	101	101	140
25	1. Bunuri și servicii, total, din care :	22	46	67	67	94
26	1.1.Furnituri de birou	3	6	9	9	12
27	1.2.Materiale pentru curățenie	2	5	7	7	10

28	1.3.Incălzit, iluminat și forță motrică	5	10	15	15	20
29	1.4.Apă, canal și salubritate	5	10	15	15	20
30	1.5.Carburanți și lubrifianti	2	5	7	7	9
31	1.6.Piese de schimb	-	-	2	2	5
32	1.7.Transport	1	3	4	4	6
33	1.8.Poștă, telecomunicații, radio, tv, internet	2	2	2	2	2
34	1.9.Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	1	3	4	4	7
35	1.10.Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	1	2	2	2	3
36	2. Bunuri de natura obiectelor de inventar, total, din care :	2	5	9	9	14
37	2.1.Uniforme si echipament	-	1	3	3	5
38	2.2.Lenjerie și accesorii de pat	-	1	2	2	4
39	2.3.Alte obiecte de inventar	2	3	4	4	5
40	3.Deplasări, detașări, transferări,total, din care:	7	14	20	20	25
41	3.1.Deplasări interne, detașări, transferări	2	4	5	5	8
42	3.2.Deplasări în străinatate	5	10	15	15	17
43	4.Materiale de laborator, materiale sanitare, total	2	5	5	5	7
44	CAP.III - Cercetare-dezvoltare,total, din care:	6	12	16	16	21
45	1.Cărți, publicații și materiale documentare	3	4	6	6	6
46	2.Consultanță și expertiză	-	1	3	3	5
47	3.Pregătire profesională	2	5	5	5	7
48	4 Protecția muncii	1	2	2	2	3
49	CAP.IV - Transferuri curente	84	168	252	252	336
50	CAP.V - Alte cheltuieli, total, din care:	35	103	141	141	195
51	1.Burse	-	5	5	5	10
52	2.Finanțarea unor programe și proiecte U.E	-	20	30	30	35
53	3.Reclamă și publicitate	3	5	5	5	7
54	4.Protocol și reprezentare	2	5	5	5	9
55	5.Prime de asigurare non-viață	-	1	1	1	3
56	6.Chirii	26	60	87	87	120
57	7.Fondul Președintelui	3	5	5	5	8
58	8. Alte cheltuieli (comisioane și dobânzi bancare, cheltuieli judiciare și extrajudiciare,tichete cadou și alte cheltuieli cu bunuri și servicii) și altele n.c.a.	1	2	3	3	3
59	CAP.VI. - Cheltuieli de capital, total, din care:	5	51	93	93	106
60	1.Construcții	-	-	30	30	34
61	2.Mașini, echipamente și mijloace de transport	-	40	45	45	50
62	3.Mobilier, aparatură birotică și alte active corporale	4	6	8	8	10
63	4.Alte active fixe	1	5	10	10	12

**V.2. PLAN MANAGERIAL
2023-2024**

Nr. crt.	Funcții manageriale <i>Obiective specifice</i>	Acțiuni	Compartimentul responsabil	Orizont de timp	Observații <i>Indicatori de performanță</i>
1.	Proiectare - Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale - Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelurile - Creșterea calității activității	1.1. Elaborarea planurilor manageriale și a altor documente de proiectare specifice	Director	Sept. 2023	Corelarea cu strategia M.E.
		1.2. Proiectarea activității de asistență la activități pentru anul școlar 2023/2024	Director	Sept.2023	Ritmicitatea asistenței
		1.3. Elaborarea de studii/proiecte privind problematica educațională la nivelul învățământului postliceal	Director	Iunie 2024	Identificarea nevoilor specifice nivelului învățământului
		1.4 Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023/2024	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Conform procedurii	Concordanța cu nevoile de formare ale populației școlare
		1.5.Elaborarea programului de activități complementare	Director Responsabil Comisie Metodica	Sept.2023	Dezvoltarea aptitudinilor Îmbunătățirea ofertei educaționale Asigurarea calității învățământului
		1.6 Realizarea proiectelor de buget și a proiectelor de achiziții	Administrare și gestiune resurse financiare și materiale	Iunie 2024	Îmbunătățirea stării materiale a unității
		1.7. Elaborarea de proiecte de parteneriat la nivel local , național și internațional	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Când este cazul	Deschiderea scolii către comunitate
2.	Organizare - Eficiențizarea demersului managerial - Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților - Utilizarea unor noi tehnici și	2.1. Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliilor și a Comisiei metodice	Director	Sept.2023	Corelarea cu obiectivele activității
		2.2. Asigurarea calității demersului didactic	Director Responsabil Comisii Metodice	Permanent	Formarea/dezvoltarea abilităților și competențelor, conform standardelor
		2.3. Evaluarea activității	Director	Conform	Creșterea gradului de

	metode de predare-învățare - evaluare - Organizarea execuției bugetare - Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional	cadrelor didactice în vederea acordării calificativului	Responsabil Comisie Metodica	calendarului elaborat de catre MEN	<i>motivare</i>
		2.4. Asigurarea asistenței sanitare și a protecției muncii	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Permanent	<i>Prevenirea și asig. Sanitară și în muncă</i>
		2.5. Relaționarea cu mediul social, cultural și economic specific comunității locale	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Permanent	<i>Facilitarea comunicării.</i>
3.	Conducere operațională. - Operaționalizarea activității - Eficientizarea demersului managerial - Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților	3.1. Încheierea contractelor de muncă	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Septembrie 2023	<i>Respectarea legislației</i>
		3.2. Normarea judicioasă și funcționarea eficientă a personalului din subordine	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Septembrie 2023	<i>Eficientizarea activității</i>
		3.3. Coordonarea activității comisiilor metodice și a cadrelor didactice	Director	Permanent	<i>Creșterea calității demersului didactic</i>
		3.4. Realizarea procedurilor de disciplină a muncii, de mediere și rezolvare a conflictelor și de rezolvare a contestațiilor	Director	Octombrie 2023	<i>Respectarea legislației</i>
		3.5. Operaționalizarea activității de formare a resurselor umane, de evaluare	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Semestrial	<i>Management performant</i>
4.	Monitorizare. Evaluare. Control Eficientizarea activității. Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate	4.1. Elaborarea și aplicarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare	Director	Octombrie 2023	<i>Respectarea metodologiei și a specificului unității.</i>
		4.2. Prelucrarea datelor obținute prin activitățile de asistență la ore și valorificarea rezultatelor evaluării.	Director Responsabil Comisii metodice	Semestrial	<i>Relevanța acestor activități. Redimensionarea activității</i>
		4.3. Sistematizarea și monitorizarea documentelor privind managementul resurselor umane. Monitorizarea arhivării documentelor	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Cf. termenelor.	<i>Respectarea legislației. Respectarea normativelor arhivării</i>

		4.4. Întocmirea raportului anual / semestrial asupra activității	Director	Semestrial Anual	<i>Respectarea structurii și a termenelor</i>
		4.5. Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor, pe baza criteriilor de monitorizare, evaluare și/sau a indicatorilor de performanță	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	August 2024	<i>Depistarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitate</i>
		4.6. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar.	Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Semestrial Anual	<i>Încadrarea în bugetul alocat</i>
		4.7. Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat.	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Periodic	<i>Impactul asupra unității preșcolare.</i>
		4.8. Evaluarea periodică a activității personalului din subordine	Director Responsabil Comisie Metodica	Cf. termenelor	<i>Redimensionarea activității</i>
5	Motivare Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor.	5.1 Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale	Director	Permanent	<i>Dezvoltarea profesională</i>
		5.2. Stimularea spiritului de competitivitate	Director	Permanent	<i>Implicare, participare, dezvoltare</i>
		5.3. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou	Director Responsabil Comisie Metodica	Permanent	<i>Implicare, dezvoltare.</i>
		5.4. Încurajarea performanței manageriale prin acordarea de recompense.	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Anual	<i>Dezvoltarea performanțelor</i>
		5.5. Stimularea parteneriatului educațional prin preluarea inițiativei.	Director	Permanent	<i>Dezvoltarea unității.</i>
		5.6 Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare.	Director Președinte Asociația “EMANUEL” CRAIOVA	Permanent	<i>Participare, dezvoltare a unității.</i>
6	Implicare. Participare Creșterea gradului de implicare.	6.1. Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare la luarea deciziilor.	Director	Permanent	<i>Implicare în actul decizional</i>
		6.2. Încurajarea	Director	Permanent	<i>Optimizarea culturii</i>

		participării și a inițiativei pentru optimizarea funcționării culturii organizaționale.	Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA		<i>organizaționale</i>
		6.3. Implicarea personalului din subordine în atragerea de resurse materiale și financiare	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Permanent	<i>Responsabilizarea personalului</i>
		6.4. Organizarea de întâlniri periodice cu, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, O.N.G. – uri etc.	Director	Când este cazul și cu unitățile spitalicești anterior fiecărui stagiu clinic	<i>Implicare activă a părinților și a factorilor economici</i>
		6.5. Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional, alte activități.	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Permanent	<i>Responsabilizarea elevilor.</i>
7.	Formare și dezvoltare profesională și personală • Optimizarea competențelor. • Dezvoltarea competențelor	7.1. Monitorizarea activităților de perfecționare și formare continuă și monitorizarea acestei activități.	Director Responsabil Comisie perfecționare	Semestrial	<i>Dezvoltare profesională și personală.</i>
		7.2. Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru inspectori, directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Director Responsabil Comisie perfecționare	Cf. grafic M.E. și I.S.J., C.C.D., etc.	<i>Creșterea nr. cadrelor didactice care participă la aceste cursuri</i>
		7.3. Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național	Director Responsabil Comisie perfecționare	Cf. grafic M.E., I.S.J., C.C.D., etc.	<i>Dezvoltare profesională și personală</i>
8	Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor Dezvoltarea spiritului de echipă	8.1. Încurajarea culturii organizaționale	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Permanent	<i>Lucrul în echipă</i>
		8.2. Organizarea colectivelor de proiect, în funcție de activitatea planificată	Director	Octombrie 2023	<i>Constituirea și coeziunea echipelor.</i>
9.	Negocierea și rezolvarea conflictelor Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.	9.1. Depistarea și pozitivarea rapidă și eficientă a conflictelor	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Când este cazul.	<i>Înlăturarea conflictelor.</i>
		9.2. Negocierea	Director	Permanent	<i>Creșterea fondurilor</i>

		contractelor pentru obținerea fondurilor suplimentare	Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA		
10	Comunicare și informare - Asigurarea fluxului informațional. - Eficientizarea comunicării. - Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.	10.1. Informare periodică și ritmică prin actualizarea permanentă a paginii web	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Permanent	<i>Diseminarea informației</i>
		10.2. Editarea de broșuri, ghiduri, îndrumătoare, alte materiale	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Semestrial	<i>Accesul lărgit la informația științifică.</i>
		10.3. Colaborarea cu mijloacele mass-media locale în vederea informării opiniei publice și atragerii sprijinului posibililor sponsori	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Când este cazul	<i>Popularizarea activităților și atragerea sponsorilor</i>
		10.4. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Permanent	<i>Fluidizarea comunicării</i>
		10.5. Organizarea de schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor	Director	Semestrial	<i>Schimburi de experiență</i>
		10.6. Organizarea de mese rotunde și simpozioane cu o largă participare a oamenilor de afaceri doljeni	Director	Semestrial	<i>Implicarea comunității</i>
11.	Parteneriat Extinderea și eficientizarea parteneriatului	11.1. Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Permanent	<i>Inițierea de activități comune</i>
		11.2. Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitare, gardieni publici, pompieri etc.	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Permanent	<i>Siguranța și sănătatea elevilor</i>
		11.3. Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional	Director Președinte Asociația "EMANUEL" CRAIOVA	Conform termenelor	<i>Dezvoltare instituțională.</i>

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Evaluarea se va face periodic, la date stabilite de Consiliul de Administrație al Școlii Postliceale Sanitare "HIPPOCRATE" CRAIOVA, fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a proiectului se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- Indicatori școlari;
- Oferta curriculară privind opțiunile și programele extracurriculare;
- Activitatea elevilor, implicarea lor în activități de voluntariat și practica de specialitate;
- Evaluarea formativă a elevilor și documentele de evaluare completate
- Activitățile extracurriculare;
- Procesele verbale ale Consiliului de Administrație;
- Rapoartele / procesele verbale ale comisiilor;
- Rapoartele individuale ale cadrelor didactice
- Chestionarele adresate părinților;
- Chestionarele aplicate posibilibilor angajatori.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observația;
- Fise de apreciere;
- Înregistrări video;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI.

Itemi de evaluare:

- Calitatea învățării;
- Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- Calitatea managementului instituției.

VII. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

- Lărgirea gamei de specializări în domeniul sanitar și în alte specializări solicitate pe piața muncii.
- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală, în specialitate, prin acte de voluntariat, în locații diferite.

B). RESURSE UMANE

- 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
- 40% din numărul cadrelor didactice care predau vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare managementului eficient al clasei;
- 30% dintre absolvenții școlii să fie inserați în câmpul muncii, conform pregătirii;
- 90% dintre elevi să promoveze examenul de absolvire cu medii peste 7.00;
- Anual, procentul de promovabilitate să fie peste 80%.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- Baza didactică să se dezvolte cu material didactic de ultima generație (aparatură de laborator, manechine și simulatoare, mijloace electronice de copiere, sisteme audio și video pentru înregistrare și redare)

D). RELAȚII COMUNITARE

- Încheierea a cel puțin 3 parteneriate cu unitățile școlare din județ și din țară (pentru schimb de bune practici și recrutare);
- Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale, cu instituții sanitare pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale;
- Încheierea a cel puțin 3 convenții pentru desfășurarea activităților practice și a stagiilor clinice ale elevilor;
- Realizarea anuală a unui album foto/C.D. care să reflecte implicarea elevilor și profesorilor în activități de voluntariat și alte activități extracurriculare;
- Anual, cel puțin două apariții în mass-media locală.

Director,

PROF. MUȘUROI MARIUS DANIEL

